

## METHODES ET PROGRAMMES

Emma Castelnuovo  
Rome, Italie

*Should the teacher himself develop his approach, or should he make intelligent application of the methods suggested by «official» researchers ?*

*Should the list of topics be highly detailed or should there be merely an indication of the major themes ?*

*In this presentation, we give our opinion on these two themes, both separately and by comparison with each other.*

Le questionnaire proposé porte essentiellement sur deux thèmes : **méthodes** et **programmes**. Je vais répondre aux différentes questions en considérant les deux thèmes soit séparément, soit l'un vis-à-vis de l'autre ; cependant, je ne suivrai pas toujours l'ordre dans lequel les questions sont posées.

### METHODES

Il me semble que pour être plus claire, je dois commencer par une question préliminaire : le professeur doit-il être, lui-même, le concepteur de son cours ou bien doit-il appliquer de façon intelligente les méthodes suggérées par des chercheurs « officiels » ? Notons que ceux-ci tout en étudiant les différentes méthodologies par des recherches approfondies, n'ont pas un contact quotidien avec la classe et ils ne peuvent donc pas saisir « en direct » ce qui arrive : par exemple, observer, s'exprimer, lire et calculer, ces facultés qui sont toujours faibles chez nos élèves. De plus, les changements d'intérêts deviennent chaque jour plus rapides. Il arrive qu'une méthodologie qui est bien appropriée aujourd'hui devienne tout à fait inefficace après un mois !

C'est justement pour cette raison que je vois comme fondamental le rôle du professeur-chercheur, c'est-à-dire de l'enseignant qui se trouve dans l'école de tous les jours, pour la stimulation de faire de la recherche didactique. Mais, afin que l'enseignant puisse saisir cette stimulation, il lui faut une préparation préalable : le cours universitaire dans lequel on forme les futurs professeurs devrait être caractérisé par une grande ouverture et surtout, dans la dernière année, devrait porter l'intérêt sur les grands problèmes de la pédagogie mathématique ; le cours devrait aussi être achevé par un stage. En plus, pendant son activité didactique, le professeur devrait être périodiquement sollicité par des cours de recyclage ; ces cours donneraient aux professeurs qui vivent dans de petits centres la possibilité de consulter des spécialistes en mathématique ou en pédagogie.

### PROGRAMMES

Le problème des programmes est lié à l'organisation scolaire de chaque pays ; fixer un programme est indispensable dans les pays où le cycle scolaire se termine par un examen ayant une valeur légale (accès à l'université, accès au travail). L'unique point de discussion sur les programmes est le suivant : la liste des sujets doit-elle être très détaillée ou doit-elle être donnée par des grands thèmes ? A mon avis, les sujets doivent être indiqués seulement sous la forme de thèmes généraux.

Mais il reste une question : le programme doit-il donner aussi des directives pédagogiques ? Je pense que « oui » mais les directives doivent être aussi très générales.

## **METHODES ET PROGRAMMES**

Pour un professeur qui possède la formation universitaire et post-universitaire dont j'ai parlé, il suffit d'une liste de sujets pour être à même d'organiser son cours dans la classe. C'est justement l'autonomie dont il jouit qui lui permettra de choisir manuel et matériel didactique et, chose très importante, qui le conduira à consacrer un temps plus ou moins long aux différents sujets en tenant compte aussi des intérêts de ses élèves. De cette façon, il lui arrivera difficilement d'imposer à ses élèves des sujets désagréables. Il est clair que par une grande liberté pédagogique on peut encourir un risque grave : celui de donner à l'enseignant paresseux ou obtus la possibilité d'organiser un cours très faible. Mais, on peut aussi se demander si ce genre de professeur va s'améliorer si on lui impose de haut la meilleure des méthodologies ? Je ne crois pas mais une sérieuse enquête statistique est peut-être nécessaire. D'autre part, je pense qu'une méthodologie imposée de haut peut rogner les ailes des professeurs intelligents et actifs.

Je sais bien qu'en fixant seulement les programmes on peut avoir de grandes différences dans la formation des élèves mais je répète qu'à cette situation on n'apporte pas de remède en imposant une méthodologie. Le remède viendra si on se préoccupe de la formation des professeurs.